

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
*М.И.* /Мингулова Ф.И./  
протокол №1 от  
«24» августа 2023 года

«Согласовано»  
Зам. директора по УР  
МБОУ «Староутямышевская СОШ»  
*З.Р.* /Сейтмететова З.Р./  
«25» августа 2023 года

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Староутямышевская СОШ»  
*М.М.* /Шайхутдинова М.М./  
«26» августа 2023 года  
приказ № 67



**Рабочая программа**  
элективного курса  
«Решение логических задач»  
для 3 класса  
МБОУ «Староутямышевская СОШ»  
учителя I квалификационной категории  
**Газизовой Минзили Минсалиховны**

2023—2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Решение логических задач» для 3 класса начальной школе составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и наук РФ от 17.12.2010 №1897
3. Основной образовательной программы начального общего образования (в соответствии с ФГОС ООО )МБОУ «Староутямышевская СОШ» Черемшанского муниципального района РТ.
4. Учебного плана МБОУ «Староутямышевская СОШ» Черемшанского муниципального района РТ на 2023 – 2024 учебный год.
5. Годового учебно- календарного графика на 2023-2024 учебный год.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009, № 373.

Новые образовательные стандарты поставили перед школой задачу общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивающего такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Решение поставленной задачи предполагается осуществить через формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения, поиска информации ее обработка и оценка

Данная программа формирует первоначальные исследовательские умения учащихся начальных классов, включает младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время без основных мыслительных операций, которые позволяют включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, не будет оказывать положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка. Исследовательская работа в начальной школе сейчас особенно актуальна, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни.

Плодотворным материалом для развития УУД в курсе математики начальных классов являются текстовые задачи. Традиционно к ним относят задачи, которые требуют выбора арифметических действий и выполнения вычислений для ответа на поставленный вопрос. Однако новая парадигма начального образования, направленная на социальное, познавательное, коммуникативное и информационное развитие младших школьников, не только требует овладения общим умением решать арифметические задачи, но и значительно расширяет содержание самого понятия текстовая задача. Анализ современных учебников по математике для начальных классов позволяет констатировать, что наряду с арифметическими (текстовыми) задачами в них включены логические, комбинаторные, геометрические, ситуационные задачи, требующие от ученика умения интегрировать знания не только из разных разделов начального курса математики, но и из разных учебных предметов.

При анализе ситуаций, описанных в задачах, младшие школьники овладевают умением искать и выделять необходимую информацию, приобретают опыт смыслового чтения и анализа объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. На этапе поиска решения задачи развиваются такие УУД, как установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Последнее особенно актуально, так как во многих задачах разработка способа действия, плана или алгоритма решения является основной целью. Этот аспект важен и для включения информационного направления в начальный курс математики. Именно через решение задач можно естественным образом формировать элементы информационной культуры: познакомить учащихся со способами обработки информации и наглядными формами ее представления в виде таблиц, графов, схем, блок-схем и других моделей.

Образовательная программа предназначена для учащихся 3 класса. Главное направление - раскрытие и развитие особенностей познавательных способностей учащихся, ощущения, восприятия, памяти, представления, воображения, мышления, внимания, предполагает личностную ориентацию, деятельностный и развивающий характер содержания обучения, способствует развитию стремления и способности к самостоятельному приобретению новых знаний.

**Цель данного курса** – вовлечение учащихся в процесс приобретения ими математических знаний, умений и математической культуры.

Программа дает возможность в соответствии с учебным планом увеличить время на изучение отдельных тем курса, позволяет уточнить способность и готовность учеников к дальнейшему повышению своего уровня развития и решает следующие **задачи**:

- разнообразить процесс обучения;
- сформировать устойчивые знания по предмету;
- воспитывать общую математическую культуру;
- развивать математическое (логическое) мышление;
- расширять математический кругозор;
- формировать умение решать комбинаторные и логические задачи;

- повышать интерес к предмету и его изучению;
- выработать самостоятельный и творческий подходы к изучению математики.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **Личностные результаты** изучения курса «Учимся решать задачи»

У ученика будут *сформированы*:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

У ученика могут быть сформированы:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

### ***Календарно-тематическое планирование по элективному курсу « Учимся решать задачи» 3 класс***

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол- во часов	Виды деятельности учащихся	Оборудование, контрольно- измерительные материалы	Примечания	Календарные сроки	
						планируемые	фактически
1	Нахождение суммы.	1	Решение задач.	Тетрадь, интернет- ресурсы			
2	Нахождение разности	1	Решение задач.	Инд.карточки, тетрадь			
3	Увеличение на несколько единиц	1	Решение задач.	Инд.карточки, тетрадь			
4	Уменьшение на несколько единиц	1	Решение задач.	Инд.карточки, тетрадь			

5	Составные задачи.	1	Решение задач.	Инд.карточки, тетрадь			
6	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Решение задач.	Инд.карточки, тетрадь			
7	На разностное сравнение	1	Решение задач.	Тетрадь, интернет-ресурсы			
8	На разностное сравнение	1	Решение задач.	Инд.карточки, тетрадь			
9	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Решение задач.	Инд.карточки, тетрадь			
10	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Решение задач.	Учебник, рабочая тетрадь, Интернет-ресурсы			
11	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Решение задач.	Учебник, рабочая тетрадь, Интернет-ресурсы			
12	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Решение задач.	Инд.карточки, тетрадь			
13	Составные задачи.	1	Решение задач.	Инд.карточки, тетрадь			
14	Составные задачи. Тематический зачёт №1	1	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам	Инд.карточки, тетрадь			
15	Увеличение в несколько раз	1	Решение задач.	Тетрадь, интернет-ресурсы			
16	Увеличение в несколько раз	1	Решение задач.				
17	Уменьшение в несколько раз	1	Решение задач.	Тетрадь, интернет-ресурсы			
18	Уменьшение в несколько раз	1	Решение задач.	Инд.карточки, тетрадь			

19	Нахождение произведения	1	Решение задач.	Тетрадь, интернет-ресурсы			
20	Нахождение произведения	1	Решение задач.	Инд.карточки, тетрадь			
21	Нахождение частного	1	Решение задач.	Инд.карточки, тетрадь			
22	Нахождение частного	1	Решение задач.	Инд.карточки, тетрадь			
23	Нахождение неизвестного множителя	1	Решение задач.	Тетрадь, интернет-ресурсы			
24	Нахождение неизвестного множителя	1	Решение задач.	Инд.карточки, тетрадь			
25	Составные задачи.	1	Решение задач.	Тетрадь, интернет-ресурсы			
26	Составные задачи. Тематический зачёт №2	1	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам	Инд.карточки, тетрадь			
27	Нахождение неизвестного делимого		Решение задач.	Тетрадь, интернет-ресурсы			
28	Нахождение неизвестного делимого	1	Решение задач.	Интернет-ресурсы, тетрадь			
29	. Нахождение неизвестного делителя	1	Решение задач.	Индивид.карточки, тетрадь			
30	Нахождение неизвестного делителя	1	Решение задач.	Индивид.карточки, тетрадь			
31	Составные задачи.	1	Решение задач.	Интернет-ресурсы, презентации учащихся			
32	Составные задачи.	1	Решение задач.	Интернет-ресурсы,			

33	Составные задачи.	1	Решение задач.	Тетрадь, интернет-ресурсы			
34	Итоговое занятие. Тематический зачёт №3	1	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам	Индивид.карточки.			
Итого: 34 часа							

### Список литературы

1. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова.); под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Ложковой — М.: Просвещение , 2009. - ( Стандарты второго поколения).
2. Обучение решению текстовых задач. А.В. Тихоненко, Издательство «Феникс», 2007
3. Овчинникова М.В. Методика работы над текстовыми задачами в начальных классах (общие вопросы): Учебно-методическое пособие для студентов специальностей «Начальное обучение. Дошкольное воспитание» – К.: Пед. пресса, 2001
4. Шикова Р.Н. Использование моделирования в процессе обучения математике. Начальная школа, 2004, №12.
5. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. «Познавательный задачник по математике»– М.: «Издательство Астрель», 2008.
6. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. «2500 задач по математике». – М.: «Издательство Астрель», 2007.

### Ресурсы Интернет:

1. Решение текстовых задач по математике с помощью унифицированных схем в начальных классах - <http://festival.1september.ru/articles/311614/>
2. Этапы изучения понятия задачи и её решения в начальных классах- <http://referatwork.ru/refs/source/ref-66504.html>
3. Развитие логического мышления школьников при построении

вспомогательных моделей. - <http://studhelps.ru/11/dok.php?id=s015>

4. Методика обучения решению простых текстовых задач на уроках математики

- <http://www.openclass.ru/node/82435>

5. Обучение решению составных задач в начальных классах аналитическим

способом рассуждения

<http://www.school2100.ru/upload/iblock/5df/5df9213610cb8ec2afa73cc42294ea61.pdf>

6. Математическое развитие ребенка в системе дошкольного и начального школьного образования - <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=5587>

#### **Материалы, рекомендуемые для использования на уроках:**

1. Старинные задачи - <http://komdm.ucoz.ru/publ/1-1-0-2>

2. Задачи, ребусы головоломки стран мира - <http://www.kodges.ru/61055-zadachirebusy-golovolomki-stran-mira.html>

3. Задачи, ребусы головоломки стран мира - <http://vipbook.info/dosug/8747-zadachirebusy-golovolomki-stran-mira.html>

4. Логические задачи, задачи в стихах, задачи-шутки - [http://schoolwork.](http://schoolwork.net/golovolomki/zadachi-shutki/)

[net/golovolomki/zadachi-shutki/](http://schoolwork.net/golovolomki/zadachi-shutki/)

5. Задачи- сказки - <http://sites.google.com/site/geometriaetointeresno/home/zadaci-sutkizadaci-zagadki-zadaci-skazki>

6. Задачи- сказки, головоломки - <http://2уха.ru/golovolomka/?nom=40>